

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

BERORIENTASI KKNi DAN SN-DIKTI DI ERA INDUSTRI 4.0



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
2021/2022**

**PIMPINAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UMSU**



**Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.Pd., M.Pd
Dekan FKIP UMSU**



**Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst, SS., M.Hum
Wakil Dekan III**



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
Wakil Dekan I**

**TIM PENYUSUN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

- Penanggungjawab** : **Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd.**
Dekan FKIP UMSU
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
Wakil Dekan I FKIP UMSU
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum
Wakil Dekan III FKIP UMSU
- Ketua** : **Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd.**
Anggota : **Enny Rahayu, S.Pd.,M.Pd.**
Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.
Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.
Sri Listiana Izar, S.Pd.,M.Pd.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan Tanggal

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id>. E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Nomor : 1846/KEP/II.3-AU/UMSU-02/F/2021**

Tentang

**PEMBENTUKAN TIM REVISI KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, setelah :

- Menimbang** :
- Bahwa upaya mewujudkan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dilakukan melalui pelaksanaan tugas dan fungsi lembaga beserta personalia secara efektif, efisien.
 - Bahwa pencapaian kurikulum tersebut salah satunya dilakukan melalui pemeliharaan dan peningkatan mutu akademik secara berkelanjutan.
 - Bahwa untuk menjamin terlaksananya upaya tersebut secara konsisten perlu dilakukan Pembentukan Tim Revisi Kurikulum Program Studi.
 - Bahwa untuk memenuhi maksud tersebut perlu membentuk dan menetapkan personil Tim Revisi Kurikulum Program Studi.

- Mengingat** :
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19/2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
 - Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - Pedoman Perguruan Tinggi Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012.
 - Statuta Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
 - Rapat Pembahasan Kurikulum .

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat Personalia Tim Revisi Kurikulum Program Studi.
- Kedua** : Dalam pelaksanaan tugas jabatannya, pejabat sebagaimana dalam diktum pertama bertanggung jawab kepada Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Ketiga** : Dalam melaksanakan tugas jabatannya, pejabat sebagaimana dalam diktum pertama wajib berkoordinasi dengan Pusat Penjamin Mutu (PPM) UMSU.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, disampaikan kepada yang bersangkutan sebagai amanah untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dengan ketentuan akan diadakan perubahan atau dicabut kembali bilamana dipandang perlu.

Ditetapkan di : Medan
Pada Tanggal : 21 Agustus 2021



Wassalam

Dekan,

Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :

1. Rektor UMSU
2. Wakil Rektor I, II dan III UMSU
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi
4. Dosen yang bersangkutan
5. Peringgal.

Lampiran : SK Dekan FKIP UMSU
Nomor : 1846/KEP/II.3-AU/UMSU-02/F/2021

**SUSUNAN TIM REVISI KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Penanggungjawab : Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.
Dekan FKIP UMSU

Ketua : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
Wakil Dekan I FKIP UMSU

Sekretaris : Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.
Wakil Dekan III FKIP UMSU

Anggota : Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd
: Enny Rahayu, S.Pd, M.Pd
: Dr. Mhd. Isman, M.Hum
: Dr. Charles Butar Butar, M.Pd
: Dr. Yusni Khairul Amri, M.Pd
: Drs. Tepu Sitepu, M.Si
: Sri Listiana Izar, S.Pd, M.Pd

Ditetapkan di : Medan
Pada Tanggal : 21 Agustus 2021




Wassalam

Dekan,

Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :


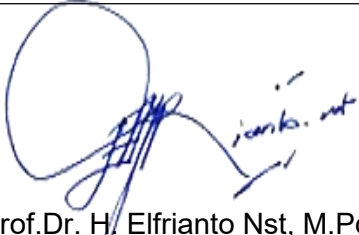
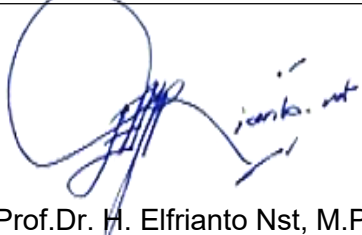
1. Rektor UMSU
2. Wakil Rektor I, II, III UMSU
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi
4. Dosen yang bersangkutan
5. Peringgal.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA	Mulai Berlaku:
	DOKUMEN BUKU KURIKULUM	Revisi: 0

BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA



Revisi	: 1
Tanggal	: 21 Agustus 2021
Menyiapkan	: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Memeriksa	: Wakil Dekan I
Menetapkan	: Dekan

Disiapkan oleh :	Diperiksa oleh :	Disahkan oleh :
 (Mutia Febriyana, M.Pd.)	 (Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd)	 (Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd)

SAMBUTAN DEKAN FKIP UMSU

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Tahun 2020, mungkin akan menjadi tahun yang tidak terlupakan oleh banyak orang. Pada tahun ini, mendadak semua orang dihadapkan pada kondisi yang tidak biasa. Pandemi COVID 19 memaksa semua orang melakukan cara baru, sampai-sampai disebut sebagai kenormalan baru (*new normal*). Dunia pendidikan, tidak terkecuali Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, pun harus berubah. Jika sebelumnya model pengajaran daring (*e-learning*) sekedar menjadi alternatif yang kadang malas digunakan, kini seakan menjadi kewajiban untuk dilakukan. Itulah perubahan. Belum selesai beradaptasi dengan kondisi tersebut, hal baru kembali datang. Meski sudah lama diwacanakan, Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia



industri diharapkan dapat terjalin dengan baik. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mencanangkan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pada program ini, perguruan tinggi —ditantang untuk merubah diri. Perguruan tinggi tidak lagi menjadi —menara gading ilmu pengetahuan, tetapi membumi melihat fenomena disekitarnya dan melakukan sinergi dengan berbagai pihak. Fenomena tersebut tidak terbatas pada kebutuhan di dunia industri saja, tetapi juga di kalangan dunia usaha, termasuk program kewirausahaan di kalangan anak muda. Saya senang ketika tantangan ini dijawab dengan antusias di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Waktu yang terbatas yang diberikan oleh Kemendikbud tidak menyurutkan langkah untuk menjawab tantangan tersebut. Tiga bulan waktu yang diberikan oleh Kemendikbud untuk mempelajari konsep MBKM serta menyesuaikannya dengan tujuan dan kurikulum yang telah ada. Hasilnya adalah buku kurikulum ini. Saya lebih suka menyebut ini sebagai kurikulum yang dibangun kembali (*rebuilt*). Mengapa demikian? Fondasi dasar kurikulum ini masih tetap sama, yaitu visi, misi dan tujuan Fakultas dan Prodi. Namun, itu semua dibangun kembali, disusun ulang, dibuat fleksibel agar dapat mengikuti perkembangan masyarakat pada umumnya dan dunia industri pada khususnya. Jadi, untuk para dosen sebagai pengguna, kurikulum ini bukanlah hal baru yang harus dikhawatirkan. Para dosen, cukup menyesuaikan pola pikir (*mindset*)-nya untuk lebih terbuka dengan berbagai perubahan dan kesempatan. Terakhir, apresiasi saya kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia beserta tim perumus kurikulum, sehingga buku kurikulum ini bisa terwujud tepat waktu.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan FKIP UMSU

Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd

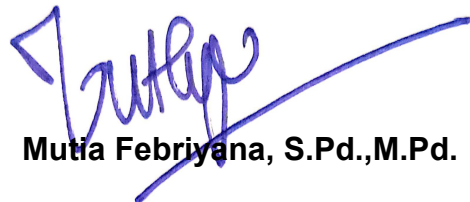
KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, telah memberikan ilmu dan kemudahan sehingga buku Kurikulum ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditetapkan. Buku ini merupakan hasil revisi Kurikulum Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Program yang dicanangkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Dikti) di tahun 2020. Kurikulum ini dibangun dengan mendasarkan diri pada kurikulum yang sebelumnya telah ada dan digunakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Ilmu Ppendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Namun, sesuai tujuan MBKM kurikulum ini menyesuaikan diri dengan kondisi eksternal kampus. Kurikulum ini juga disesuaikan dengan profil lulusan yang hendak dituju oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Izinkan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya pada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan kurikulum ini. Tanpa bantuan dan dukungan dari Bapak/Ibu tim dan seluruh pihak yang terlibat, penyusunan kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ini tidak akan mungkin terwujud. Akhir kata, semoga buku revisi kurikulum ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ketua Tim Revisi Kurikulum,



Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd.

DAFTAR ISI

SAMBUTAN DEKAN FKIP UMSU.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
I. Identitas Program Studi.....	1
II. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	1
A. Landasan Filosofis.....	1
B. Landasan Sosiologis.....	2
C. Landasan Psikologis.....	3
D. Landasan Yuridis.....	3
III. Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>.....	4
A. Analisis Hasil <i>Tracer Study</i>	4
B. Analisis <i>University Values</i>	6
C. Analisis <i>Market Signal</i>	6
D. Analisis <i>Scientific Vision</i>	6
IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan <i>University Value</i>.....	6
A. Visi.....	11
B. Misi.....	11
C. Tujuan.....	11
D. Strategi.....	11
E. <i>University Value</i>	12
V. Penetapan Profil Lulusan.....	13
VI. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.....	13
VII Penetapan Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU.....	16
VIII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Bobot SKS.....	19
IX. Struktur Mata Kuliah.....	35
1. Mata Kuliah Wajib Universitas.....	35
2. Mata Kuliah Wajib Fakultas.....	35
3. Mata Kuliah Wajib Program Studi.....	36
4. Mata Kuliah Pilihan.....	37
5. Distribusi Mata Kuliah Per- Semester.....	38
X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester.....	42
XI. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	44

I. Identitas Program Studi

Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Akreditasi	: 743/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018
Status Akreditasi	: B
Jenjang Pendidikan	: Sarjana (Strata 1)
Gelar Lulusan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

II. Landasan Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum

A. Landasan Filosofis

Pendidikan Bahasa Indonesia mengacu pada landasan tujuan yang akan dicapai dalam pendidikan. Adapun tujuan tersebut ialah meraih keberhasilan melalui pengembangan potensi dan kompetensi peserta didik. Kegiatan para peneliti dan praktisi dalam menghasilkan pengetahuan produktif dan mencapai target sasaran dibutuhkan dalam menjangkau serta melampaui pendidikan secara menyeluruh. Sejalan dengan hal tersebut, desain baru bagi nuansa pendidikan senantiasa berusaha melakukan pengembangan pengetahuan dan keahlian professional para guru, sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan Bahasa Indonesia mengacu pada asumsi bahwa pengetahuan dan keterampilan peserta didik berkembang melalui aktivitas belajar (*learning*), berbuat (*doing*), dan berefleksi (*reflecting*). Selain itu, pendidikan merupakan suatu perbuatan yang secara moral memanusiasiakan manusia dalam membangun peradaban dan secara politik memperkuat integrasi sosial yang produktif dan konstruktif. Dalam praktiknya, model pembaharuan pendidikan seyogianya menerapkan metode penelitian dan pengkajian yang tertuju pada tantangan dalam berbagai konteks pembelajaran. Oleh sebab itu, desain Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki tujuan utama untuk menyiapkan dan mendukung calon guru yang mampu menciptakan kesetaraan di kelas dan sekolah, sehingga peserta didik dapat memenuhi standar yang tinggi dalam berbagai aspek perkembangannya. Desain Pendidikan Bahasa Indonesia ini merujuk pada pembelajaran yang menekankan *content-based* dan *content-specific pedagogy* untuk menyiapkan calon guru agar mampu mengajar di lingkungan para peserta didik yang multikultural, termasuk di daerah-daerah pedesaan atau daerah terpencil. Keseluruhan program harus mendukung penyiapan calon guru yang mampu merefleksi upaya pembelajarannya, bekerja sama dengan pendidik lain guna mencari dan menemukan pemecahan masalah umum yang muncul dalam pembelajaran.

Perpaduan antara teori dan praktik profesional tidak akan terjadi manakala ada jurang pemisah antara suasana belajar di kampus dengan praktik pengajaran di sekolah. Oleh karena itu, baik di lingkungan kampus maupun di sekolah, mahasiswa calon guru perlu diberi kesempatan untuk: (a) meneliti dan mengkaji; (b) mencoba dan menguji; (c) berdiskusi; dan (d) mengevaluasi hasil pembelajaran. Keterkaitan antara teori dan praktik akan terjadi secara produktif apabila persoalan atau pertanyaan yang muncul dari lingkungan kerja yang selalu berubah dapat diatasi.

Prinsip tersebut di atas melandasi desain baru pendidikan guru yang mengarah pada pengembangan kampus dan sekolah berbasis kurikulum

(*university-school based curricula*). Desain ini memadukan berbagai bidang pengetahuan sebagai tuntunan bagi pembelajaran yang efektif dan memberikan kesempatan untuk mengembangkan dan mempraktikkan prinsip-prinsip pedagogis dalam praktik pembelajaran di sekolah. Kapasitas untuk memahami atau mengamati apa yang terjadi di dalam kelas sebagai pengalaman empiris, menganalisisnya, dan memadukan teori dan praktik menjadi sedemikian penting dan menentukan keberhasilan sebagai guru dan kepemimpinan persekolahan yang efektif. Agar diperoleh hasil yang lebih baik, maka refleksi perlu didukung oleh pengetahuan tentang pembelajaran dan berdasarkan budaya pembelajaran yang seharusnya dikembangkan di sekolah.

Desain Pendidikan Bahasa Indonesia harus mencerminkan gagasan bahwa *learning to teach* melibatkan apa yang disebut *practice in practice*. Teori yang diajarkan dalam perkuliahan hendaknya dicoba dipraktikkan di lapangan dan praktik yang terjadi di lapangan dikaji dasar teoretiknya, sehingga terjadi hubungan saling menguatkan antara teori dan praktik lapangan. Perpaduan antara perkuliahan dan kerja lapangan ini memberi kesempatan untuk mengaitkan teori dan praktik. Artinya, proses perkuliahan diisi dengan materi substansial dan penyampaiannya dipetik dari pengalaman praktik untuk selanjutnya dimanfaatkan guna memberikan tuntunan kepada para calon guru tentang bagaimana seharusnya bekerja di sekolah.

Pengalaman praktik akan sangat efektif jika didukung oleh dosen pembimbing dan guru pamong yang berpengalaman sebagai model. Kerja sama antara para guru pamong dan dosen pembimbing sangat bermanfaat untuk membimbing mahasiswa calon guru, karena kepakaran mengajar itu diperoleh melalui waktu yang panjang. Pendekatan dalam Desain Pendidikan Bahasa Indonesia berdasarkan anggapan bahwa belajar itu efektif bila berlangsung di lingkungan komunitas profesional. Para peneliti dan praktisi seyogianya mengetahui bagaimana memperkuat praktik yang mereka jalankan melalui kolaborasi yang merupakan ciri penting dari pengalaman belajar yang kelak sangat ditekankan dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. Untuk mendukung pembelajaran secara berlanjut, para pendidik bekerja sama dengan koleganya untuk menyusun rencana, menghimpun informasi untuk mengevaluasi, merefleksikan, dan meningkatkan praktik itu sendiri. Praktik pendidikan berlangsung dalam semangat perbaikan kualitas secara terus-menerus (*continuous quality improvement*).

B. Landasan Sosiologis

Sumatera Utara terdiri dari delapan kelompok etnik, yakni Melayu, Simalungun, Toba, Mandailing, Angkola, Pakpak, Karo, dan Nias. Selain itu terdapat pula beberapa etnis lain sebagai pendatang, yaitu Jawa, Minang, Aceh, India, dan Arab. Banyaknya etnis tersebut berimplikasi pada tumbuhnya beragam budaya yang di Sumatera Utara. Perkembangan budaya yang beragam tersebut perlu direspons oleh dunia Pendidikan melalui pengembangan kurikulum Pendidikan yang tidak meninggalkan kearifan lokal Sumatera Utara. Pengembangan kurikulum Pendidikan harus diarahkan pada upaya pencapaian kompetensi yang dibutuhkan pada masa kini dan kebutuhan dunia kerja masa mendatang tanpa meninggalkan kearifan (budaya) lokal. Hal tersebut penting dilakukan sebagai upaya 'membangkitkan' ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan mahasiswa sebagai bagian dari produk pendidikan agar kelak berguna dan memberikan manfaat langsung kepada lingkungan sekitar. Pendidikan di era modern yang

seolah menjauhkan diri dari konteks lokal dikhawatirkan hanya akan menghasilkan pribadi-pribadi yang semakin acuh terhadap lingkungan sosial sekitarnya. Kurikulum pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia disusun mengacu pada landasan sosiologis yakni mampu memenuhi dan melaksanakan nilai kearifan lokal serta menjunjung tinggi nilai Al Islam Kemuhammadiyah sehingga lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia mampu menjadi insan berkemajuan di bidang pengetahuan dan adaptif terhadap pergerakan sosial serta memiliki spiritual yang tinggi.

C. Landasan Psikologis

Secara psikologis, pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU harus diarahkan pada pencapaian hal-hal sebagai berikut.

1. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat.
2. Kurikulum yang dikembangkan juga harus dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya.
3. Kurikulum yang dikembangkan harus mendukung tercapainya 6C (*creativity, collaboration, communication, critical thinking, compassion dan computational*) dengan berbasis pada proses pembelajaran *case method* dan *Project Based Learning*.
4. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
5. Kurikulum harus menyediakan berbagai bahan kajian yang mampu memuat keseluruhan capaian profil lulusan sehingga mahasiswa mampu menentukan minat dan bakatnya.
6. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

D. Landasan Yuridis

1. UU RI No 12 tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi.
2. Perpres No 8 tahun 2012 tentang KKN.
3. Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang SN-DIKTI.
4. Permendikbud No 5 tahun 2020 tentang Akreditasi.
5. Kepmendikbud No 754 tahun 2020 tentang IKU Perguruan Tinggi.
6. Permenristekdikti No 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SPG).
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
8. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi PPM Nomor: 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman PPM Nomor 02/PED/I.0/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Aisyiyah.
9. Buku Pedoman Pendidikan AIK, Majelis Diktilitbang PPM.
10. Standar Mutu AIK untuk Perguruan Tinggi Muhammadiyah, Majelis Diktilitbang PPM.

11. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merceka Belajar-Kampus Merdeka, Direktorat Jenderal Dikti, Agustus 2020.
12. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Dirjen Dikti, Kemendikbud, April 2020 dan Kep Dirjen Dikti No 84 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Perguruan Tinggi.
13. Pedoman Pengembangan kurikulum Masing-masing Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Aisyiyah.

III. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

A. Analisis Hasil Tracer Study

Berikut ini sajian data lulusan dan masa tunggu lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU dalam mendapatkan pekerjaan pertama dalam tiga tahun. Perolehan data bersumber dari hasil pelacakan alumni.

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan		
			WT < 6 bulan	6 ≤ WT ≤ 18 bulan	WT > 18 bulan
1	2	3	4	5	6
TS-4	113	75	87	4	0
TS-3	109	75	88	5	0
TS-2	124	77	85	5	0

1. Kesesuaian Bidang Pekerjaan

Berikut ini sajian data kesesuaian bidang pekerjaan lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja		
			Rendah ¹⁾	Sedang ²⁾	Tinggi ³⁾
1	2	3	4	5	6
TS-4	113	75	6	17	52
TS-3	109	75	4	14	57
TS-2	124	77	9	16	52

Catatan:

- 1) Jenis pekerjaan/posisi jabatan dalam pekerjaan tidak sesuai atau kurang sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.
- 2) Jenis pekerjaan/posisi jabatan dalam pekerjaan cukup sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.
- 3) Jenis pekerjaan/posisi jabatan dalam pekerjaan sesuai atau sangat sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.

Berdasarkan hasil penelusuran lulusan, diperoleh data jumlah lulusan bekerja yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam tiga tahun terakhir yakni mulai dari TS-4

hingga TS-2. Perolehan data TS-4 pada data lulusan yang sesuai dengan bidang keahliannya yang berkategori tinggi sebanyak 625 lulusan dari jumlah yang terlacak sebanyak 725 lulusan. Selanjutnya pada TS-3 angka tersebut menunjukkan sebanyak 87% yang tersebar di berbagai sekolah negeri maupun swasta di wilayah Indonesia baik di Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Data ini diperoleh dengan cara membagikan kuesioner kepada para alumni, baik yang diberikan secara langsung, ketika alumni melegalisir ijazah, serta mengisi form yang bisa diunduh langsung melalui website CDAC Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (<http://cdac.umsu.ac.id>). Hasil 87% tersebut diperoleh dari jumlah lulusan yang bekerja sesuai bidang keahlian berdasar kuesioner Tracer Study dibagi dengan seluruh kuesioner *Tracer Study* yang diterima Tim *Tracer Study*. Sementara 13% lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU yang lain bekerja di tempat kerja yang tidak sesuai dengan bidangnya dan bekerja pada bidang jasa dan berwirausaha secara mandiri.

2. Tingkat Kepuasan Pengguna Terhadap Lulusan

Berikut ini sajian data kepuasan pengguna terhadap lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1	Etika	82	18	0	0	Menyelenggarakan kegiatan yang bermuatan pada Pendidikan karakter.
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	86	14	0	0	Menyelenggarakan peninjauan kurikulum.
3	Kemampuan berbahasa asing	5	11	23	61	Menyelenggarakan pelatihan untuk peningkatan TOEFL/TOEIC/TOEP.
4	Penggunaan teknologi informasi	78	15	5	0	Mengadakan pelatihan penguasaan dalam mengeperasikan media teknologi informasi.
5	Kemampuan Berkomunikasi	87	10	3	0	Melakukan program untuk meningkatkan komunikasi siswa.
6	Kerjasama tim	83	17	0	0	Meningkat pembelajaran yang berbasis kolaborasi.

7	Pengembangan diri	74	26	0	0	Melakukan program pengembangan diri.
---	-------------------	----	----	---	---	--------------------------------------

B. Analisis University Values

1. UMSU berkomitmen untuk membangun peradaban bangsa dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan Sumber Daya manusia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan;
2. UMSU berkomitmen menciptakan lulusan yang unggul dan terpercaya;
3. UMSU berkomitmen untuk melestarikan, mengembangkan, menyebarluaskan, dan menggali ilmu pengetahuan dan teknologi;
4. UMSU berkomitmen untuk mengembangkan kualitas sumberdaya manusia dan menghasilkan jasa-jasa;
5. UMSU berkomitmen menerapkan budaya mutu pendidikan.

C. Analisis Market Signal

Berdasarkan hasil *tracer study* Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU menunjukkan bahwa peluang kerja lulusan program studi tersebut memiliki daya serap yang baik sesuai dengan bidang keilmuan dan profil lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

1. Peluang kerja sebagai guru Bahasa Indonesia sangat besar.
2. Peluang bekerja sebagai asisten peneliti sangat besar
3. Peluang bekerja sebagai editor bahasa sangat besar
4. Peluang bekerja sebagai sastrawan sangat besar dalam upaya merevitalisasi potensi kesastraan dan pelestarian budaya dimasa depan.

D. Analisis Scientific Vision

Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU tidak hanya menghasilkan lulusan sebagai calon guru, namun pergeseran lulusan Program studi sesuai dengan hasil pelacakan *tracer study* ialah sebagai editor bahasa, jurnalistik, dan sastrawan. Lebih lanjut dijelaskan pada sajian diagram berikut ini.



E. Analisis SWOT Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU

<p style="text-align: center;">INTERNAL</p>	<p style="text-align: center;">STRENGTH (Kekuatan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UMSU terakreditasi A (S 1). 2. Menggunakan kurikulum SN-DIKTI yang diperkaya dengan AIK (S 2). 3. Keterserapan lulusan Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia bekerja di banyak Institusi/Lembaga Pendidikan (S 3). 4. Mempunyai laboratorium Microteaching dan Laboratorium Bahasa yang ber-standar (S 4). 5. Memiliki Lembaga Pusat Bahasa untuk masyarakat (S 5). 6. Memiliki publish jurnal yang terakreditasi (S 6). 7. Memiliki sistem pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning dengan LMS dan terkoneksi dengan Sistem Pembelajaran Daring Indonesia (SPADA) dari Kemedikbud (S 7). 	<p style="text-align: center;">WEAKNESS (Kelemahan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banyaknya lulusan yang tidak memiliki keahlian di bidang IT (W1). 2. Kurangnya alumni yang bekerja pada lembaga pendidikan formal (W2). 3. Belum terpenuhinya alumni yang bekerja sesuai dengan capaian lulusan(W3). 4. Banyaknya lulusan yang tidak memiliki kompetensi Bahasa Inggris (W4). 5. Kurang terserapnya lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai peneliti pemula di Bidang Bahasa dan (Sastra) Indonesia (W5). 6. Relevansi materi perkuliahan terhadap pekerjaan (W6).
<p style="text-align: center;">EKSTERNAL OPORTUNITY (Peluang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya minat masyarakat untuk masuk ke prodi Pendidikan Bahasa Indonesia disebabkan kurangnya pemahaman tentang peluang kerja selain menjadi guru Bahasa 	<p style="text-align: center;">Strategi SO (Kekuatan-Peluang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan pelatihan untuk menghasilkan guru Pendidikan Bahasa Inonesia yang profesional sehingga mampu memenuhi kebutuhan guru Pendidikan Bahasa Inonesia di sekolah (S1,2,3 – O1). 2. Menetapkan regulasi penguasaan ilmu selaras 	<p style="text-align: center;">Strategi WO (Kelemahan-Peluang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas lulusan melalui penyusunan mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia yang berbasis teknologi informasi (W1 – O6). 2. Mengadakan workshop secara berkala dengan menghadirkan narasumber yang

<p>Indonesia di sekolah (O1).</p> <p>2. Banyaknya lembaga pemerintahan yang membutuhkan alumni Pendidikan Bahasa Indonesia(O2).</p> <p>3. Banyaknya lembaga pendidikan non formal dan informal yang membutuhkan lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia (O3).</p> <p>4. Dibutuhkannya lulusan Pendidikan Bahasa Inonesia bekerja di industri sebagai editor, penyuluh bahasa, jurnalistik dan wartawan (O4).</p> <p>5. Dibutuhkannya lulusan Pendidikan Bahasa Inonesia bekerja di lembaga penelitian sebagai asisten peneliti muda (O5).</p> <p>6. Banyaknya lembaga pendidikan yang menggunakan kurikulum berbasis teknologi informasi (O6).</p>	<p>dengan SKPI untuk pemberdayaan meningkatkan kualitas lulusan di bidang Pendidikan Bahasa Inonesia sehingga alumni siap pakai untuk bekerja di lembaga pemerintahan (S1,5 – O2).</p> <p>3. Peningkatan pemanfaatan model blended learning dalam pembelajaran yang berbasis teknologi informasi (S7 – O6).</p> <p>4. Mengadakan workshop secara berkala untuk meningkatkan kualitas lulusan Pendidikan Bahasa Inonesia yang terampil dan kompeten sehingga layak bekerja sebagai editor, penyuluh bahasa, jurnalistik, dan sastrawan (S1,2,5 – O5).</p> <p>5. Menetapkan kegiatan belajar di luar non PT (program magang) di Industri sebagai peningkatan lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia di industri (S4 – O4).</p> <p>6. Mengadakan diklat/workshop untuk meningkatkan keterampilan lulusan (S4 – O4)</p> <p>7. Meningkatkan kompetensi lulusan yang berbasis kepada kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang BK (S1,2,4,5 – O5)</p>	<p>berasal dari lembaga-lembaga formal dan non formal (W2 – O3)</p> <p>3. Melibatkan mahasiswa dalam 8 (delapan) kegiatan MBKM yaitu asistensi mengajar, proyek kemanusiaan dan membangun desa untuk membentuk karakter mahasiswa untuk dapat diberdayakan di lembaga pendidikan non formal (W3 – O3).</p> <p>4. Menetapkan mata kuliah yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (W5 – O5).</p> <p>5. Mengikutsertakan mahasiswa untuk melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat (W6 – O4)</p>
<p>THREATH (Ancaman)</p> <p>1. Munculnya aplikasi teknologi informasi</p>	<p>Strategi ST (Kekuatan-ancaman)</p> <p>1. Menetapkan mata kuliah Pendidikan Bahasa</p>	<p>Strategi WT (Kelemahan-ancaman)</p> <p>1. Menetapkan luaran pembelajaran yang</p>

<p>yang menyediakan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis digital (T1).</p> <p>2. Banyaknya kompetitor lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang sangat menguasai Bahasa Inggris (T2).</p> <p>3. Adanya PTN dan PTS yang mempunyai program studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang berkualitas dengan kurikulum yang relevan dengan pekerjaan (T3).</p> <p>4. Tidak adanya regulasi yang khusus tentang pemberdayaan guru Pendidikan Bahasa Indonesia di dunia kerja yang sesuai dengan bidang ilmunya (T4).</p> <p>5. Banyak lembaga penelitian yang membutuhkan asisten penelitian lulusan dari PTN (T5).</p> <p>6. Banyak industri yang membutuhkan editor, penyuluh bahasa, jurnalis, dan wartawan dari PTN (T6).</p>	<p>Indonesia yang berbasis digital melalui penetapan Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Berbasis Digital (S1,2,3,4,7 – T1)</p> <p>2. Menyusun regulasi tentang pengadaan surat keterangan pendamping ijazah bagi lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia (S1,2,4,5,7 – T4)</p> <p>3. Peningkatan kualitas pelaksanaan tri dharma pendidikan tinggi bagi dosen dalam rangka peningkatan akreditasi prodi Pendidikan Bahasa Indonesia (S1,2,3,6,7 – T3).</p> <p>4. Menetapkan mata kuliah pilihan sesuai dengan Profil Lulusan agar lulusan mampu bersaing dengan lulusan PTN(S 1,2,3 – T2)</p> <p>5. Melibatkan peran dan partisipasi mahasiswa dalam penelitian Dosen(S 1,2,3 – T5)</p> <p>6. Melaksanakan kegiatan pertukaran pelajar/mahasiswa pada Prodi. Lain di UMSU maupun di luar UMSU. (S 1, 2, 4, 6- T6)</p>	<p>berbasis digital seperti web edukatif, video yang terlink di youtube dan sebagainya untuk meningkatkan keahlian dalam pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis teknologi (W1 – T1).</p> <p>2. Menyediakan mata kuliah pilihan sesuai dengan Profil Lulusan agar lulusan mampu bersaing dengan lulusan PTN (W4 – T2).</p> <p>3. Menyusun kurikulum dengan mengubah bahan kajian yang relevan dengan bidang pekerjaan (W6 – T3).</p> <p>4. Membentuk mata kuliah yang berorientasi kepada konsentrasi bidang pribadi, sosial, belajar dan karir untuk persiapan regulasi pemberdayaan guru Pendidikan Bahasa Indonesia (W6 – T4).</p> <p>5. Menyiapkan capaian pembelajaran mata kuliah sejalan dengan profil lulusan Pendidikan Bahasa Indonesia (W5 – T5).</p> <p>6. Merencanakan dan menyusun kegiatan pertukaran pelajar/mahasiswa pada Prodi. Lain di UMSU maupun di luar UMSU (W6 – T6).</p>
--	--	--

Berdasarkan pada perubahan kebijakan pemerintah di bidang pendidikan tinggi, hasil *Tracer study*, *University Values*, *Market Signal*, dan *Scientific vision* program

studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU disimpulkan bahwa perlu dilakukan revisi kurikulum yang sesuai dengan SN-DIKTI dan konsep merdeka belajar kampus merdeka (MBKM).

University Values	Hasil Tracer Study	Market Signals	Scientific Visions
<p>1. UMSU berkomitmen untuk membangun peradaban bangsa dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan Sumber Daya manusia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.</p> <p>2. Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia berkomitmen untuk:</p> <p>a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan bahasa Indonesia yang profesional dan berkarakter berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.</p> <p>b. Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.</p> <p>c. Melakukan pengabdian kepada masyarakat melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.</p>	<p>1. 68% lulusan bekerja sebagai Guru Honorer, Guru PNS sesuai Bidang Keahlian Bahasa Indonesia;</p> <p>2. 15% lulusan melanjutkan studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia;</p> <p>3. 11 % lulusan bekerja sebagai editor bahasa ;</p> <p>4. 6% lulusan bekerja sebagai sastrawan;</p>	<p>1. Peluang kerja sebagai guru Bahasa Indonesia sangat besar.</p> <p>2. Peluang bekerja sebagai asisten peneliti sangat besar</p> <p>3. Peluang bekerja sebagai editor bahasa sangat besar</p> <p>4. Peluang bekerja sebagai sastrawan sangat besar dalam upaya merevitalisasi potensi kesastraan dan pelestarian budaya dimasa depan.</p>	<p>Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU tidak hanya menghasilkan lulusan sebagai calon guru, namun pergeseran lulusan Program studi sesuai dengan hasil pelacakan tracer study ialah sebagai editor bahasa, jurnalistik, dan sastrawan.</p>

--	--	--	--

IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan *University Value*

A. Visi Program Studi

Menjadi program studi yang unggul dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta sumber daya manusia yang profesional dan berkarakter di bidang ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

B. Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang profesional dan berkarakter berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
2. Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
3. Melakukan pengabdian kepada masyarakat melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

C. Tujuan

1. Menghasilkan pendidik pemula bahasa dan sastra Indonesia yang andal dan berkarakter.
2. Menghasilkan peneliti pemula di bidang penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang andal dan berkarakter.
3. Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berskala nasional dan internasional untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Menghasilkan sumber daya manusia yang dapat berkontribusi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat berdasarkan bidang ilmu yang dikaji dan potensi yang dimiliki oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Menghasilkan sumber daya manusia, memiliki wawasan keislaman dan kemuhammadiyah.
6. Mewujudkan jaringan kerja sama bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan berbagai institusi nasional dan internasional.

D. Strategi

Strategi pencapaian mengacu pada visi, misi, dan tujuan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU dilakukan dengan menyusun Rencana Operasional (Renop) setiap tahun anggaran dengan mengacu kepada Rencana Induk Pengembangan (RIP) UMSU 2013-2033, Rencana Strategis (Renstra) UMSU 2013-2033 dan Rencana Strategis (Renstra) FKIP UMSU 2013-2018. Sedangkan strategi pencapaian dikemukakan berdasarkan tahapan kurun waktu pencapaiannya.

Berikut ini strategi yang dilakukan oleh program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU untuk mencapai visi misi dan tujuan program studi.

1. Peningkatan kualitas standar kompetensi lulusan melalui pengembangan kurikulum berbasis *Outcome Base Education (OBE)*;

2. Peningkatan kualitas dosen melalui studi lanjut dan pelatihan khusus;
3. Peningkatan kuantitas dan kualitas sarana pendukung pembelajaran;
4. Meningkatkan kualitas calon mahasiswa baru;
5. Meningkatkan kualitas materi ajar melalui pengembangan *e-modul* matakuliah;
6. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kecakapan abad ke-21;
7. Meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kecakapan abad ke-21; dan
8. Meningkatkan kualitas instrument evaluasi pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

E. University Value

Kegiatan interaksi langsung dengan masyarakat merupakan salah satu program wajib yang ditetapkan seluruh perguruan tinggi di Indonesia, khususnya Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia bersama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara turut berkontribusi dalam berbagai program kegiatan program studi sebagai wujud tanggung jawab sosial sekaligus menyebarkan *university value*. Terkait hal tersebut, UMSU memiliki motto Unggul, Cerdas, dan Terpercaya selaras dengan keberadaan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam menghasilkan luaran (*outcome*) yang dapat diakui oleh masyarakat dengan target capaian sumber daya manusia yang dapat berkontribusi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat berdasarkan bidang ilmu yang dikaji dan potensi yang dimiliki oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia serta sumber daya manusia, memiliki wawasan keislaman dan kemuhammadiyah.

Keunggulan tersebut terwujud dalam profesionalitas layanan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia serta terakomodir dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi. Adapun keunggulan yang dimiliki Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut.

- a. UMSU berkomitmen untuk membangun peradaban bangsa dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan Sumber Daya manusia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah;
- b. UMSU berkomitmen menciptakan lulusan yang unggul dan terpercaya;
- c. UMSU berkomitmen untuk melestarikan, mengembangkan, menyebarkan, dan menggali ilmu pengetahuan dan teknologi;
- d. UMSU berkomitmen untuk mengembangkan kualitas sumberdaya manusia dan menghasilkan jasa-jasa;
- e. UMSU berkomitmen menerapkan budaya mutu pendidikan;

V. Penetapan Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil
1.	Calon Pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/SMA/SMK	Sarjana yang mampu mendidik dan melakukan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia tingkat satuan pendidikan menengah dan atas.
2.	Peneliti pemula dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	Sarjana yang mampu melakukan penelitian di bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
3.	Jurnalis	Sarjana yang mampu melakukan kegiatan jurnalistik seperti menulis, menganalisis, dan melaporkan suatu peristiwa kepada publik lewat media massa secara teratur.
4.	Penyunting Bahasa	Sarjana yang mampu melakukan pengeditan atau penyuntingan di bidang penerbitan dan percetakan sesuai dengan perkembangan ilmu bahasa Indonesia
5.	Sastrawan	Sarjana yang mampu melakukan kegiatan di bidang Ilmu Pengetahuan Budaya yang mampu menganalisis bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan perkembangan linguistik, ilmu sastra, dan filologi sehingga dapat berperan dalam masyarakat secara bertanggung jawab.
6.	Pengajar BIPA	Sarjana yang mampu melakukan pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.

VI. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi. Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
SIKAP (S)
1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

- 6) menerapkan nilai integritas dan kejujuran dalam menciptakan lulusan yang memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial;
- 7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) menunjukkan sikap bertanggung jawab dan dapat mengimplementasikan kode etik guru atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; dan
- 11) menginternalisasi nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 12) mengimplementasikan IPTEK dan Al Islam kemuhammadiyah dalam interaksi sosial bermasyarakat.

PENGETAHUAN (P)

- 1) menguasai konsep dan prinsip pedagogik, didaktik bahasa dan sastra Indonesia serta keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*);
- 2) menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah dan atas serta studi ke jenjang berikutnya;
- 3) menguasai konsep-konsep utama, perspektif teoretis, temuan empiris, dan *trend* historis dalam penelitian bahasa Indonesia.
- 4) menguasai publikasi hasil penelitian sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.
- 5) mampu memberikan penyuluhan bahasa yang baik dan benar, baik dalam ruang maupun luar ruang kepada masyarakat
- 6) menguasai bidang keahlian redaktur bahasa sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang bahasa dan sastra Indonesia dalam penyelesaian masalah serta teradaptasi terhadap situasi yang dihadapi; dan menguasai teknik penyuluhan bahasa yang baik dan benar, baik dalam ruang maupun luar ruang kepada masyarakat.
- 7) menguasai konsep, teori, prinsip pengembangan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis digital dan nondigital.
- 8) menguasai konsep, teori, prinsip dan praktik seni berbahasa dan apresiasi sastra Indonesia.

KETRAMPILAN UMUM (KU)

- 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi

atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

- 4) menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) mampu memelihara dan mengembangkannya jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; dan
- 10) mampu merancang, menyusun, menciptakan hasil temuan/kajian saintifik dalam bentuk artikel ilmiah yang didesiminasikan pada jurnal nasional dan forum ilmiah.

KETRAMPILAN KHUSUS (KK)

- 1) mampu menerapkan konsep dan prinsip pedagogik, didaktik serta keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*);
- 2) mampu menerapkan konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah dan atas serta studi ke jenjang berikutnya;
- 3) mampu menerapkan konsep-konsep utama, perspektif teoretis, temuan empiris, dan trend historis dalam penelitian bahasa dan sastra Indonesia serta penelitian tindakan kelas;
- 4) mampu mempublikasikan hasil penelitian sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;
- 5) mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan;
- 6) mampu merencanakan, menyusun, dan menciptakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan konsep, teori, dan perkembangan IPTEK;
- 7) mampu mengaplikasikan bidang keahlian redaktur bahasa sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang bahasa dan sastra Indonesia dalam penyelesaian masalah serta teradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;
- 8) mampu melaksanakan penyuluhan bahasa yang baik dan benar, baik dalam ruang maupun luar ruang kepada masyarakat;
- 9) mampu merencanakan, mengkaji dan mengapresiasi karya sastra Indonesia sebagai sarana didaktik;
- 10) mampu merencanakan, mengkaji dan menginterpretasi Bahasa

	memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)															
2	menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah dan atas serta studi ke jenjang berikutnya;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	menguasai konsep-konsep utama, perspektif teoretis, temuan empiris, dan trend historis dalam penelitian bahasa dan sastra Indonesia serta penelitian tindakan kelas;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	menguasai publikasi hasil penelitian sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	menguasai konsep dan prinsip dalam pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	menguasai bidang keahlian redaktur bahasa sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang bahasa dan sastra Indonesia dalam penyelesaian masalah serta teradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	menguasai teknik penyuluhan bahasa yang baik dan benar, baik dalam ruang maupun luar ruang kepada masyarakat.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	menguasai konsep, teori, prinsip dan praktik seni berbahasa dan apresiasi sastra Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
KETERAMPILAN UMUM (KU)	1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√				√	√	√	√	√			√	√	
	2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√			√	√	√			√	√		√	
	3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√		√				√			√	√	√	√
	4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√				√	√	√			√	√	√
	5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	√			√	√	√	√			√	√	√
	6	mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di	√	√		√	√		√	√	√			√	√	√

		bawah tanggung jawabnya.														
	7	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√			√	√	√	√			√	√	
	8	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√		√	√		√	√		√		√	√	
	9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√			√	√		√	√	√	√	√	
	10	mampu merancang, menyusun, menciptakan hasil temuan/kajian saintifik dalam bentuk artikel ilmiah yang didiseminasikan pada jurnal nasional dan forum ilmiah.	√	√				√	√	√	√			√	√	
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)	1	mampu menerapkan konsep dan prinsip pedagogik, didaktik serta keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>);	√				√	√	√		√	√		√	√	
	2	mampu menerapkan konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah dan atas serta studi ke jenjang berikutnya;	√	√			√		√	√	√		√		√	
	3	mampu menerapkan konsep-konsep utama, perspektif teoretis, temuan empiris, dan trend historis dalam penelitian bahasa dan sastra Indonesia serta penelitian tindakan kelas;	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
	4	mampu mempublikasikan hasil penelitian sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;	√	√		√	√			√	√		√		√	√
	5	mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan;	√	√		√		√		√	√		√		√	√
	6	mampu merencanakan, menyusun, dan menciptakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan konsep, teori, dan perkembangan IPTEK;	√	√			√		√		√	√	√	√		√
	7	mampu mengaplikasikan bidang keahlian redaktur bahasa sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang bahasa dan sastra Indonesia dalam penyelesaian masalah serta teradaptasi terhadap situasi yang dihadapi; dan	√	√				√	√	√	√			√	√	√
	8	mampu melaksanakan penyuluhan bahasa yang baik dan benar, baik dalam ruang maupun luar ruang kepada masyarakat.	√				√	√	√		√	√		√	√	√
	9	mampu merencanakan, mengkaji dan mengapresiasi karya sastra Indonesia sebagai sarana didaktif;	√	√			√		√	√	√		√		√	√
	10	mampu merencanakan, mengkaji dan menginterpretasi Bahasa Indonesia sebagai sarana didaktif;	√	√				√	√	√	√			√	√	
	11	mampu merencanakan dan mengkaji bidang keilmuan bahasa dan sastra Indonesia melalui integrasi nilai Al Islam Kemuhammadiyah	√				√	√	√		√	√		√	√	

VIII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Bobot SKS
A. Pembentukan Mata Kuliah Berdasarkan Bahan Kajian

MATA KULIAH INTI PRODI	BAHAN KAJIAN													
	IPEK LANDASAN					IPEK INTI PRODI				IPEK PENDUKUNG/PILIHAN				
	PENELITIAN	MANAJEMEN	PSIKOLOGI	TEKNOLOGI INFORMASI	STATISTIK	KEBAHASAAN	KETERAMPILAN BERBAHASA	PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN BAHASA	KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN	PENELITIAN BAHASA	PENYUNTING BAHASA	JURNALISTIK	KESUSASTRAAN	PENGAJAR BIPA
Pengantar Linguistik Umum	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Keterampilan Berbahasa Reseptif	√			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Keterampilan Berbahasa Produktif	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Fonologi Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Sosiolinguistik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Teori Sastra	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Retorika	√			√		√	√	√	√	√	√			√
Kajian Puisi Indonesia	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Sejarah Sastra dan Sastra Nusantara	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Morfologi Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Psikolinguistik	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kajian Prosa Fiksi Indonesia	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Kajian Drama Indonesia	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Sintaksis Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jurnalistik	√			√	√						√	√		√
Kajian Sastra Anak Indonesia	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Korespondensi	√			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Desain dan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	√				√	√	√		√	√				√
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia	√				√	√	√		√	√				√

Metodologi Penelitian	√			√	√	√	√		√	√				√
Pragmatik	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Semantik Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Analisis Wacana Bahasa Indonesia	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Penelitian Tindakan Kelas	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Menulis Kritis dan Ilmiah	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Penulisan Buku Ajar	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Semiotik	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kritik Sastra	√	√	√	√	√				√		√		√	√
Penyuntingan Teks	√				√	√	√		√	√	√	√	√	√
BIPA	√				√	√	√		√	√	√	√	√	√
Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia	√				√	√	√		√	√	√	√	√	√
Manajemen Penerbitan	√				√	√	√		√	√	√	√	√	√
Skripsi	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

IX. Bahan Kajian, Mata Kuliah dan Bobot SKS

No.	Deskripsi Profil	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot MK	SKS
1.	Sarjana yang mampu mendidik dan melakukan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia tingkat satuan pendidikan menengah dan atas.	Agama dan Kebangsaan	Agama	6	2
			Pancasila	6	2
			Kewarganegaraan	6	2
			Bahasa Indonesia	6	2
		Penciri PT	Ibadah	6	2
			Muamalah	6	2
			Kemuhammadiyah	6	2
			Bahasa Inggris	6	2
Kebahasaan	Pengantar Linguistik Umum	6	2		

			Fonologi Bahasa Indonesia	6	2
			Morfologi Bahasa Indonesia	9	3
			Sintaksis Bahasa Indonesia	9	3
			Semantik Bahasa Indonesia	6	2
			Sosiolinguistik	6	2
			Sosiolinguistik	6	2
			Psikolinguistik	6	2
			Semiotik	9	3
			Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	9	3
			Analisis Wacana Bahasa Indonesia	9	3
			Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia	6	2
		Kesusastraan	Teori Sastra	6	2
			Sejarah Sastra dan Sastra Nusantara	9	3
			Kritik Sastra	9	3
			Kajian Puisi Indonesia	6	2
			Kajian Prosa Fiksi Indonesia	9	3
			Kajian Drama Indonesia	6	2
			Kajian Sastra Anak Indonesia	6	2
			Tradisi Lisan*	6	2
		Keterampilan Berbahasa	Keterampilan Berbahasa Reseptif	9	3
			Keterampilan Berbahasa Produktif	9	3
			Retorika	6	2
			Pragmatik	6	2
			B I P A	6	2
			Jurnalistik	6	2
			Korespondensi	6	2
			Menulis Kritis dan Ilmiah	6	2
			Penulisan Buku Ajar	6	2
			Penyuntingan Teks	6	2

			Manajemen Penerbitan	6	2
			Pembelajaran Bahasa Berbasis Digital*	6	2
			Penulisan Resensi Sastra*	6	2
			Penyuluhan Bahasa Indonesia*	6	2
			Penyiaran dan Keprotokoleran*	6	2
			Linguistik Forensik*	6	2
			Kreativitas Sastra*	6	2
			Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*	6	2
			Pengelolaan Media Sekolah*	6	2
			Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*	6	2
			Tata Laksana Guru Bahasa Indonesia*	6	2
			Pembinaan Kompetensi Mengajar Guru*	9	3
			Filologi*	6	2
		Dasar Kependidikan	Filsafat Pendidikan	6	2
			Manajemen Pendidikan	6	2
			Kurikulum dan Pembelajaran	9	3
			Psikologi Pendidikan	6	2
			Bimbingan dan Konseling	6	2
		Keterampilan Proses Pembelajaran	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia	9	3
			Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	6	2
			Desain dan Pengembangan Evaluasi Pembe. Bahasa dan Sastra Indonesia	9	3
			Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	6	2
2.	Sarjana yang mampu melakukan penelitian di bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	Penelitian	Metodologi Penelitian		3
			Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	6	2
			Statistik Pendidikan	6	2
			Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia	9	3
3.	Sarjana yang	Kebahasaan	Fonologi	6	2

	mampu melakukan pengeditan atau penyuntingan di bidang penerbitan dan percetakan sesuai dengan perkembangan ilmu bahasa Indonesia.		Morfologi	9	3
			Sintaksis	9	3
			Semantik	6	2
			Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	9	3
		Penyuntingan	Penyuntingan Teks	6	2
4.	Sarjana yang mampu melakukan kegiatan jurnalistik seperti menulis, menganalisis, dan melaporkan suatu peristiwa kepada publik lewat media massa secara teratur.	Kebahasaan	Keterampilan Berbahasa Reseptif	9	3
			Keterampilan Berbahasa Produktif	9	3
			Fonologi Bahasa Indonesia	6	2
			Morfologi Bahasa Indonesia	9	3
			Sintaksis Bahasa Indonesia	9	3
			Semantik Bahasa Indonesia	6	2
			Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	9	3
		Jurnalistik	Jurnalistik	6	2
			Penyuntingan Teks	6	2
			Manajemen Penerbitan	6	2
			Penyiaran dan Keprotokoleraan*	6	2
			Praktik Jurnalistik*	6	2
5.	Sarjana yang mampu melakukan kegiatan di bidang Ilmu Pengetahuan Budaya yang mampu menganalisis bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan perkembangan linguistik, ilmu sastra, dan filologi sehingga dapat berperan	Kebahasaan	Fonologi Bahasa Indonesia	6	2
			Morfologi Bahasa Indonesia	9	3
			Sintaksis Bahasa Indonesia	9	3
			Semantik Bahasa Indonesia	6	2
			Semiotik	9	3
			Pragmatik	6	2
			Sosiolinguistik	6	2
		Sastrawan	Teori Sastra	6	2
			Kajian Puisi Indonesia	6	2
			Kajian Prosa Fiksi Indonesia	9	3
			Kajian Drama Indonesia	9	3

	dalam masyarakat secara bertanggung jawab.		Kajian Sastra Anak Indonesia	6	2
			Kritik Sastra	6	2
			Filologi*	6	2
			Kreativitas Sastra*	6	2
			Tradisi Lisan*	6	2
6.	Sarjana yang mampu melakukan pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.	Kebahasaan	Keterampilan Berbahasa Reseptif	9	3
			Keterampilan Berbahasa Produktif	9	3
			Fonologi Bahasa Indonesia	6	2
			Morfologi Bahasa Indonesia	9	3
			Sintaksis Bahasa Indonesia	9	3
			Semantik Bahasa Indonesia	6	2
			Semiotik	9	3
			Pragmatik	6	2
		Kesusastraan	Sosiolinguistik	6	2
			Kajian Puisi Indonesia	6	2
			Kajian Prosa Fiksi Indonesia	9	3
			Kajian Drama Indonesia	9	3
			Kajian Sastra Anak Indonesia	6	2
Kreativitas Sastra*	6	2			

XI. Struktur Mata Kuliah

A. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Distribusi mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia meliputi :

1. Mata Kuliah Wajib Universitas
2. Mata Kuliah Wajib Fakultas
3. Mata Kuliah Wajib Program Studi

1. Mata Kuliah Wajib Universitas/MKWU (16 SKS)

Kelompok matakuliah ini merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa UMSU yang nantinya menjadi penciri lulusan UMSU. Mata kuliah wajib Universitas disusun sesuai dengan tujuan pendidikan sarjana S1, yaitu :

- (1) Menghasilkan lulusan yang profesional, kreatif, inovatif, mandiri dan bertanggung jawab.
- (2) Mewujudkan manajemen perguruan tinggi yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan sustanabel.
- (3) Menghasilkan sumberdaya yang handal di bidang penelitian
- (4) Menghasilkan karya ilmiah berskala nasional dan internasional yang bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- (5) Mewujudkan jaringan kerjasama dengan berbagai institusi nasional maupun internasional.
- (6) Membantu mewujudkan masyarakat yang berkualitas dan mandiri.

Struktur Kurikulum Mata Kuliah Universitas/Umum

NO.	KODE	MATAKULIAH	T	P	L	SKS	SMT
1	KBIA110012	Agama	2			2	I
2	KBIA110022	Pancasila	2			2	I
3	KBIA110032	Kewarganegaraan	2			2	II
4	KBIA110042	Bahasa Indonesia	2			2	I
5	KBIA210052	Bahasa Inggris	2			2	I
6	KBIA210062	Ibadah	2			2	II
7	KBIA310072	Muamalah	2			2	III
8	KBIA410082	Kemuhammadiyah	2			2	IV
Jumlah			16			16	

2. Mata Kuliah Wajib Fakultas/MKWF (27 SKS)

Kelompok mata kuliah Fakultas ini wajib diambil oleh seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Program studi yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terdiri dari Pendidikan Akuntansi, **Pendidikan Bahasa Indonesia**, Program Studi Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, Bimbingan dan Konseling dan Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan. Mata kuliah wajib fakultas ini mengajarkan dasar-dasar kependidikan dan keahlian profesi.

Struktur Kurikulum Mata Kuliah Wajib Fakultas

NO.	KODE	MATAKULIAH	T	P	L	SKS	SMT
1	KBIA120012	Filsafat Pendidikan	2			2	I
2	KBIA220023	Manajemen Pendidikan	3			3	II
3	KBIA320032	Kurikulum dan Pembelajaran	2			2	III
4	KBIA320042	Psikologi Pendidikan	2			2	III
5	KBIA420052	Bimbingan dan Konseling	2			2	IV
6	KBIA420061	Magang Jati Diri Pendidik			1	1	IV
7	KBIA520071	Magang Adm. Perangkat Pembelajaran			1	1	V
8	KBIA620083	Micro Teaching		3		3	VI
9	KBIA720092	Magang Perangkat Pembelajaran			2	2	VII
10	KBIA420102	Statistik Pendidikan	2			2	IV
11	KBIA120112	Komputer	2			2	I
12	KBIA320122	Kewirausahaan	1	1		2	III
13	KBIA720133	KKN Pendidikan			3	3	VII
Jumlah			16	4	7	27	

3. Mata Kuliah Wajib Program Studi/MKWP (94 SKS)

Berikut struktur mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,

Struktur Kurikulum Mata Kuliah Program Studi

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS	SMT
1	KBIA130012	Pengantar Linguistik Umum	1	1		2	I
2	KBIA130023	Keterampilan Berbahasa Reseptif	2	1		3	I
3	KBIA130033	Keterampilan Berbahasa Produktif	2	1		3	I
4	KBIA230042	Fonologi Bahasa Indonesia	1	1		2	II
5	KBIA230052	Sosiolinguistik	1	1		2	II
6	KBIA230062	Teori Sastra	1	1		2	II
7	KBIA230072	Retorika	1	1		2	II
8	KBIA230082	Kajian Puisi Indonesia	1	1		2	II
9	KBIA230093	Sejarah Sastra dan Sastra Nusantara	2	1		3	II
10	KBIA330103	Morfologi Bahasa Indonesia	2	1		3	III
11	KBIA330113	Psikolinguistik	1	1		2	III
12	KBIA330123	Kajian Prosa Fiksi Indonesia	2	1		3	III
13	KBIA330133	Kajian Drama Indonesia	2	1		3	III
14	KBIA430142	Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	1	1		2	IV
15	KBIA430153	Sintaksis Bahasa Indonesia	2	1		3	IV
16	KBIA430162	Jurnalistik	1	1		2	IV

17	KBIA430172	Kajian Sastra Anak Indonesia	1	1		2	IV
18	KBIA530182	Korespondensi	1	1		2	IV
19	KBIA530193	Desain dan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	1		3	V
20	KBIA530203	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	1		3	V
21	KBIA530213	Metodologi Penelitian	2	1		3	V
22	KBIA530223	Pragmatik	2	1		3	V
23	KBIA530233	Semantik Bahasa Indonesia	2	1		3	V
24	KBIA530242	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	1	1		2	V
25	KBIA630253	Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	2	1		3	VI
26	KBIA630263	Analisis Wacana Bahasa Indonesia	2	1		3	VI
27	KBIA630272	Penelitian Tindakan Kelas	1	1		2	VI
28	KBIA630282	Menulis Kritis dan Ilmiah	1	1		2	VI
29	KBIA630292	Penulisan Buku Ajar	1	1		2	VI
30	KBIA630303	Semiotik	2	1		3	VI
31	KBIA730312	Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia	1	1		2	VII
32	KBIA730322	Kritik Sastra	1	1		2	VII
33	KBIA730333	Penyuntingan Teks	2	1		3	VII
34	KBIA730342	BIPA	1	1		2	VII
35	KBIA730352	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia	1	1		2	VII
36	KBIA730362	Manajemen Penerbitan	1	1		2	VII
37	KBIA830376	Skripsi		6		6	VIII
Jumlah			52	42		94	

4. Mata Kuliah Pilihan (12 SKS)

Mata kuliah pilihan merupakan mata kuliah pendukung keilmuan yang bersifat peminatan bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

Struktur Mata Kuliah Pilihan Program Studi

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS	SMT
1	KBIA340012	Pembelajaran Bahasa berbasis Digital*	1	1		2	III
2	KBIA340022	Penulisan Resensi Sastra*	1	1		2	III
3	KBIA440032	Penyuluhan Bahasa Indonesia*	1	1		2	IV
4	KBIA440042	Penyiaran dan Keprotokoleran*	1	1		2	IV
5	KBIA540052	Linguistik Forensik*	1	1		2	V
6	KBIA540062	Praktik Jurnalistik*		2		2	V
7	KBIA540072	<i>Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*</i>	1	1		2	V

8	KBIA640082	<i>Pengelolaan Media Sekolah*</i>	1	1		2	VI
9	KBIA640092	Tata Laksana Guru Bahasa Indonesia*	1	1		2	VI
10	KBIA640102	Pembinaan Kompetensi Mengajar Guru	1	1		2	VI
11	KBIA740112	<i>Filologi*</i>	1	1		2	VII
12	KBIA740122	<i>Kreativitas Sastra*</i>	1	1		2	VII
13	KBIA740132	<i>Tradisi Lisan*</i>	1	1		2	VII
Jumlah			12	14		26	

B. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Masing-masing Semester

SEMESTER I

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA110012	Agama	2			2
2	KBIA110022	Pancasila	2			2
3	KBIA110032	Bahasa Indonesia	2			2
4	KBIA110042	Bahasa Inggris	2			2
5	KBIA120012	Filsafat Pendidikan	2			2
6	KBIA120112	Komputer	2			2
7	KBIA130012	Pengantar Linguistik Umum	1	1		2
8	KBIA130023	Keterampilan Berbahasa Reseptif	2	1		3
9	KBIA130033	Keterampilan Berbahasa Produktif	2	1		3
Jumlah			17	3		20

SEMESTER II

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA210062	Ibadah	2			2
2	KBIA210052	Kewarganegaraan	2			2
3	KBIA220023	Manajemen Pendidikan	1	2		3
4	KBIA230042	Fonologi Bahasa Indonesia	1	1		2
5	KBIA230052	Sosiolinguistik	1	1		2
6	KBIA230062	Teori Sastra	1	1		2
7	KBIA230072	Retorika	1	1		2
8	KBIA230082	Kajian Puisi Indonesia	1	1		2
9	KBIA230093	Sejarah Sastra dan Sastra Nusantara	2	1		3
Jumlah			12	8		20

SEMESTER III

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA310072	Muamalah	2			2
2	KBIA320032	Kurikulum dan Pembelajaran	2			2
3	KBIA320122	Kewirausahaan	2			2
4	KBIA320042	Psikologi Pendidikan	2			2
5	KBIA330103	Morfologi Bahasa Indonesia	2	1		3
6	KBIA330113	Psikolinguistik	1	1		2
7	KBIA330123	Kajian Prosa Fiksi Indonesia	2	1		3
8	KBIA330133	Kajian Drama Indonesia	2	1		3
9	KBIA340012	<i>Pembelajaran Bahasa berbasis Digital*</i>	1	1		2
10	KBIA340022	<i>Penulisan Resensi Sastra*</i>	1	1		
Jumlah			17	6		21

SEMESTER IV

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA420061	Magang Jati Diri Pendidik			1	1
2	KBIA410082	Kemuhammadiyah	2			2
3	KBIA420102	Statistik Pendidikan	2			2
4	KBIA420052	Bimbingan Konseling	2			2
5	KBIA430142	Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	1	1		2
6	KBIA430153	Sintaksis Bahasa Indonesia	2	1		3
7	KBIA430162	Jurnalistik	1	1		2
8	KBIA430172	Kajian Sastra Anak Indonesia	1	1		2
9	KBIA530182	Korespondensi	1	1		2
10	KBIA440032	<i>Penyuluhan Bahasa Indonesia*</i>	1	1	1	2
11	KBIA440042	<i>Penyiaran dan Keprotokoleran*</i>	1	1	1	
Jumlah			14	7	2	20

SEMESTER V

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA520071	Magang Adm. Perangkat Pembelajaran			1	1
2	KBIA530193	Desain dan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	1		3
3	KBIA530203	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	1		3
4	KBIA530213	Metodologi Penelitian	2	1		3
5	KBIA530223	Pragmatik	2	1		3
6	KBIA530233	Semantik Bahasa Indonesia	2	1		3
7	KBIA530242	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa	1	1		2

		Indonesia				
8	KBIA540052	<i>Linguistik Forensik*</i>	1	1	1	2
9	KBIA540062	<i>Praktik Jurnalistik*</i>	1	1	1	
10	KBIA540072	<i>Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*</i>	1	1	1	
Jumlah			14	9	3	20

SEMESTER VI

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA620083	Microteaching	-	3		3
2	KBIA630253	Problematika Bahasa Indonesia dan Analisis Kesalahan	2	1		3
3	KBIA630263	Analisis Wacana Bahasa Indonesia	2	1		3
4	KBIA630272	Penelitian Tindakan Kelas	1	1		2
5	KBIA630282	Menulis Kritis dan Ilmiah	1	1		2
6	KBIA630292	Penulisan Buku Ajar	1	1		2
7	KBIA630303	Semiotik	2	1		3
8	KBIA640082	<i>Pengelolaan Media Sekolah*</i>	1	1		2
9	KBIA640092	<i>Tata Laksana Guru Bahasa Indonesia*</i>	1	1		
10	KBIA640102	<i>Pembinaan Kompetensi Mengajar Guru*</i>	1	1		
Jumlah			12	12		20

SEMESTER VII

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA720092	Magang Perangkat Pembelajaran			2	2
2	KBIA720133	KKN Pendidikan	-		3	3
3	KBIA730312	Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia	1	1		2
4	KBIA730322	Kritik Sastra	1	1		2
5	KBIA730333	Penyuntingan Teks	2	1		3
6	KBIA730342	BIPA	1	1		2
7	KBIA730352	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia	1	1		2
8	KBIA730362	Manajemen Penerbitan	1	1		2
9	KBIA740112	<i>Filologi*</i>	1	1		2
10	KBIA740122	<i>Kreativitas Sastra*</i>	1	1		
11	KBIA740132	<i>Tradisi Lisan*</i>	1	1		
Jumlah			10	9	5	20

SEMESTER VIII

NO.	KODE	MATA KULIAH	T	P	L	SKS
1	KBIA830376	Skripsi		6		6
Jumlah				6		6

Keterangan :

Mata Kuliah pilihan diambil mulai semester 3 dengan memilih satu mata kuliah diantara tiga mata kuliah yang muncul pada masing-masing berbobot dua (2) SKS.

Berdasarkan struktur maupun sebaran mata kuliah, maka persentase (%) struktur kurikulum di rogram Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di kelompok berikut ini :

C. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Setiap Semester

Semester	Jumlah SKS
Semester I	20
Semester II	20
Semester III	21
Semester IV	20
Semester V	20
Semester VI	20
Semester VII	20
Semester VIII	6
Jumlah	147

D. Distribusi Setiap Kelompok Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS	%
1	Wajib Universitas	16	10,8
2	Wajib Fakultas	27	18,3
3	Wajib Program Studi	94	63
4	Pilihan	12	8,16
Jumlah (minimum)		147	100

XII. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester

Rancangan penerapan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dalam hal ini sebagai bagian kontribusi peran program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU dalam memberikan layanan pemenuhan beban belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut merupakan hak mahasiswa memperoleh Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Rancangan/rencana implementasi hak belajar tersebut dikembangkan berdasarkan ketentuan sebagaimana tercantum pada pedoman revisi kurikulum KKNi dan SN Dikti mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka oleh Lembaga Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (LPKP) UMSU. Berikut sajian rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester.

No.	Deskripsi Program Kegiatan	Jenis Kegiatan MBKM	Semester
1	Mahasiswa diberi kesempatan (fasilitas) untuk dapat mengambil mata kuliah pada Program Studi berbeda di lingkungan UMSU selama satu semester atau setara dengan maksimal 20 SKS	Pertukaran Pelajar ke Program Studi Ilmu Komunikasi (Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UMSU)	Semester III
2	Mahasiswa diberi kesempatan (fasilitas) untuk dapat melaksanakan salah satu dari delapan kegiatan guna memperkuat penguasaan bidang keahlian (<i>core subject</i>) dan mendukung pencapaian Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU, serta memberikan perluasan kompetensi yang ingin dimiliki mahasiswa.	Mengajar di Satuan Pendidikan (Mitra Sekolah)	Semester V
3	Mahasiswa diberi kesempatan (fasilitas) untuk dapat melaksanakan salah satu dari delapan kegiatan guna memperkuat penguasaan bidang keahlian (<i>core subject</i>) dan mendukung pencapaian Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU, serta memberikan perluasan kompetensi yang ingin dimiliki mahasiswa.	Magang/ Praktik Kerja di Industri , diantaranya : 1) Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Medan 2) Lembaga Penelitian USU 3) Pascasarjana UNIMED 4) Perpustakaan Daerah Provinsi	Semester VII

		Sumatera Utara 5) Balai Bahasa Sumatera Utara 6) Harian Analisa 7) Harian Waspada 8) Mimbar Umum 9) Dewan Kesenian Sumatera Utara	
--	--	--	--

XIII. Format Rencana Pembelajaran Semester UMSU

 UMSU <small>Unggul Cerdas Terampil</small>	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN – UMSU				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Kode Mata Kuliah	Nama MataKuliah	Bobot (SKS)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
	Metodologi Penelitian	2	5	MK Prodi	
CPMK & Sub-CPMK	CPMK	Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan proposal penelitian.			
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (<i>mixed research approach</i>).			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengembangkan judul dan latar belakang penelitian.			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu merumuskan identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian.			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka konseptual penelitian.			
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan			

		penelitian.
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian.
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang (1) landasan teoretis pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan, (2) strategi mengembangkan judul dan latar belakang penelitian, (3) strategi merumuskan identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, (4) strategi menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian, (5) strategi mengembangkan kerangka konseptual penelitian, (6) strategi mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian, (7) strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian, dan (8) strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (mixed research approach). 2. Strategi mengembangkan judul dan latar belakang penelitian. 3. Strategi merumuskan identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. 4. Strategi menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian. 5. Strategi mengembangkan kerangka konseptual penelitian. 6. Strategi mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian. 7. Strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian. 8. Strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian. 	
Proses Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dilakukan secara kelompok dan individual, disesuaikan dengan karakteristik aktivitas yang dilakukan dalam setiap tahapan pembelajaran. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan pendekatan <i>Blended Learning</i> dengan model Pembelajaran Mandiri Terbimbing (<i>Guided Autonomuos Learning Model</i>). Kegiatan pemahaman materi dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa di luar kelas dengan memanfaatkan materi ajar pada situs pembelajaran dalam jaringan yang terdapat Elearning UMSU. Kegiatan pendalaman materi dilakukan di kelas setelah mahasiswa mempelajari materi pembelajaran secara mandiri. Selain untuk mencapai CPMK dan seluruh subCPMK, pembelajaran juga diarahkan untuk mencapai beberapa kecakapan abad ke-21, yaitu (1) kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, (2) kemampuan berkolaborasi, (3) kreativitas, (5) kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, dan (5) kemampuan	

	menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang proses pembelajaran.			
Pendekatan Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi pembelajaran mencakup aspek proses dan hasil pembelajaran yang terdiri atas tiga domain, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian proses dilakukan selama pembelajaran dalam satu semester termasuk pengumpulan tugas-tugas perkuliahan. Penilaian hasil belajar dilakukan melalui ujian tengah semester dan ujian akhir semester.			
Jenis-jenis Penugasan	Tugas Rutin	Journal Review	Miniresearch	Project
Uraian Tugas	Mempelajari dan mengkritisi materi pembelajaran yang sudah diunggah pada Elearning UMSU, melakukan diskusi kelompok, dan presentasi hasil diskusi kelompok.	Membaca dan mereview minimal 5 jurnal yang sesuai dengan topik penelitian masing-masing mahasiswa.	Melakukan penelitian pendahuluan untuk mendukung program penelitian masing-masing mahasiswa menggunakan instrument yang tepat.	Menyusun proposal penelitian berdasarkan hasil miniresearch dan diperkuat oleh hasil journal review.
Mekanisme pelaksanaan tugas	Dilakukan setiap hari khususnya pada hari perkuliahan mata kuliah metodologi penelitian.	Dilakukan sebelum, Ketika, dan setelah melaksanakan miniresearch dan melaksanakan project.	Dilakukan sebelum melaksanakan project.	Dilakukan setelah melaksanakan journal review dan miniresearch.
Referensi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afifuddin dan Beni Ahmad. 2009. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Arifin, Zainal. 2011. <i>Penelitian pengembangan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Arikunto, Suharsimi. 2005. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Hamidi. 2008. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Malang: UMM Press. 5. Mahmud. 2011. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. 6. Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis, A Methods</i> 			

	<p><i>Sourcebook, Edition 3</i>. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.</p> <p>7. Moleong, Lexy J. 2008. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>8. Mulyadi, Mohammad. 2016. <i>Metode Penelitian Praktis Kualitatif & Kuantitatif</i>. Jakarta: Publica Press</p> <p>9. Sugiyono. 2008. <i>Memahami Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>10. Sugiyono. 2008. <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>		
Nama Dosen Pengampu <i>(Team Teaching)</i>			
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
	20 maret 2021		

Mgu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pendekatan dan Model Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
1 & 2	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (mixed research approach).	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail konsep dasar dan karakteristik penelitian kualitatif. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail konsep dasar dan karakteristik penelitian kuantitatif. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail konsep dasar dan karakteristik penelitian pengembangan. Mahasiswa mampu mengembangkan table ringkasan perbandingan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (mixed 	Pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (mixed research approach)	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	<p>Belajar materi di Elearning: 2 x50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran lain. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. Belajar menganalisis perbedaan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan pendekatan penelitian gabungan (mixed research approach). 	Elearning

		research 5. approach).					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

3&4	Mahasiswa mampu mengembangkan judul dan latar belakang penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengembangkan judul penelitian berdasarkan salah satu pendekatan penelitian. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan paragraph-paragraf latar belakang penelitian berdasarkan judul yang digunakan. 	Strategi mengembangkan judul dan latar belakang penelitian	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	<p>Belajar materi di Elearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar mengembangkan judul penelitian berdasarkan salah satu pendekatan penelitian. d. Belajar mengembangkan paragraph-paragraf latar belakang penelitian berdasarkan judul yang digunakan. 	Elearning
-----	---	--	--	---	--	--	-----------

5&6	Mahasiswa mampu merumuskan identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merumuskan identifikasi masalah berdasarkan masalah-masalah yang dideskripsikan pada latar belakang penelitian. 2. Mahasiswa mampu merumuskan batasan masalah berdasarkan poin-poin identifikasi masalah yang dianggap paling urgent. 3. Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian sesuai dengan 		Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	Belajar materi di elearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	<ol style="list-style-type: none"> a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar merumuskan identifikasi masalah penelitian. d. Belajar merumuskan batasan masalah penelitian. e. Belajar membuat rumusan masalah penelitian. f. Belajar membuat tujuan penelitian. g. Belajar menyusun manfaat penelitian. 	Elearning
-----	--	---	--	---	--	---	-----------

		<p>Batasan masalah penelitian.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Mahasiswa mampu menyusun tujuan penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah5. Mahasiswa mampu6. menyusun manfaat penelitian.					
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Mahasiswa mampu menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian.	Mahasiswa mampu menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian.	Strategi menyusun struktur kajian teoretis	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. d. Belajar menyusun struktur kajian teoretis berdasarkan rumusan masalah penelitian.	Elearning
8	UJIAN MIDSEMESTER						
9	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka konseptual penelitian	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka konseptual penelitian dalam bentuk bagan.	Strategi mengembangkan kerangka konseptual penelitian	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	Belajar materi di Elearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar mengembangkan kerangka konseptual penelitian dalam bentuk bagan.	Elearning

10&11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian	Mahasiswa mampu mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian	Strategi mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian.	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	Belajar materi di Elearning: 2 x50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar mengidentifikasi data penelitian berdasarkan rumusan penelitian	Elearning
12&13	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian	Strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model</i>	Belajar materi di Elearning: 2 x50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: x 120 menit	a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk mengumpulkan seluruh data penelitian	Elearning

14&15	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian	Strategi memilih teknik dan instrument yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian	Pendekatan dan Model Pembelajaran: <i>Blended Learning, Inquiry Learning, Collaborative Learning, and Mate-21 Learning Model.</i>	Belajar materi di Elearning: 2 x50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: x 120 menit	a. Belajar menggunakan Elearning UMSU, latihan menggunakan google meet dan aplikasi pembelajaran online lainnya. b. Belajar bekerja sama dan berkolaborasi. c. Belajar memilih teknik dan instrument penelitian yang tepat untuk menganalisis seluruh data penelitian	Elearning
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						